

PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM NR 22 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W CZĘSTOCHOWIE

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn.2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572)
4. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
5. Rozporządzenia ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55).
13. Statut Gimnazjum.
14. Program Wychowawczy.

II. CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
2. Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów.
3. Zapobieganie różnym formom uzależnień wśród młodzieży (alkohol, narkotyki...)
4. Propagowanie wśród gimnazjalistów zdrowego stylu życia.
5. Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
6. Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości.
7. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych.
8. Umiejętność właściwego reagowania na pojawiające się zagrożenia.
9. Kształtowanie ważnych psychologicznych i społecznych umiejętności.

III. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:
 - a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).
2. Pedagog, jako realizator działań profilaktycznych:
 - a) organizuje działania i poszczególne programy profilaktyczne wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki,
 - b) koordynuje ich realizację.
3. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych:
 - a) podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,
 - b) jest wzorem konstruktywnych zachowań itp.
4. Rodzice/opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych:
 - a) aktywnie współpracują ze szkołą,
 - b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki,
 - c) uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Kuratorem Sądowym, Prokuraturą, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Profilaktyki i rozwiązywania Problemów Alkoholowych, lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej oraz pielęgniarką szkolną i innymi w zależności od potrzeb.

IV. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Zwiększenie osobistego zaangażowania i motywacji do abstynencji i powściągliwości.
2. Zwiększenie zrozumienia, że przyjmowanie środków psychoaktywnych nie jest w zgodzie z wartościowym stylem życia.
3. Zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami picia i nadużywania środków psychoaktywnych.
4. Nabycie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.

5. Zwiększenie motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne.
6. Nabycie umiejętności korzystania z zasad savoir – vivre’u i podniesienie poziomu kultury osobistej.
7. Nabycie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją oraz rozwiązywania konfliktów i problemów.
8. Nabycie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

V. DZIAŁY PROGRAMOWE

1. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia.
3. Zapobieganie różnym formom uzależnień wśród młodzieży.
4. Eliminowanie wagarów – unikania obowiązku szkolnego.
5. Zagrożenia wynikające z dostępu do Internetu.

Dział I Przeciwdziałanie agresji i przemocy

Treści:

1. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.
2. Agresja w wieku dorastania i przeciwdziałanie jej.
3. Jak radzić sobie ze stresem?
4. Emocjonalne problemy okresu dojrzewania.
5. Prawidłowe relacje między nauczycielem i uczniem, rodzicami i dziećmi.

ZADANIA	CELE	FORMY REALIZACJI
Skierowane do nauczycieli		
1. Samodoskonalenie nauczycieli (fachowa lektura, udział w szkoleniach na temat przeciwdziałaniu przemocy...) 2. Udział nauczycieli w zajęciach doskonalących umiejętności negocjacyjne i wychowawcze. 3. Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom wśród uczniów. 4. Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów z rodzin niepełnych oraz z rodzin, gdzie jeden z rodziców, oboje wyjechali zagranicę lub rodzina zagrożona jest problemem alkoholizmu.	1. Nauczyciele znają rodzaje i źródła agresji. 2. Nauczyciele potrafią radzić sobie z własnymi emocjami. 3. Nauczyciele zapobiegają agresywnym zachowaniom uczniów i przejawom przemocy w środowisku rówieśniczym. 4. Nauczyciele wspierają się, współpracują i wymieniają doświadczeniami na temat pracy z młodzieżą trudną. 5. Wychowawcy i pedagog wspomagają opiekunów prawnych i rodziców w procesie wychowania.	1. Zapoznanie z procedurami, przepisami prawnymi dotyczącymi Ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy. 2. Spotkania z psychologiem, pracownikami zakładów opiekuńczych, policjantem... 3. Współpraca z Kuratorem Sądu Rodzinnego. 4. Reagowanie pracowników szkoły na przejawy agresji, rozmowy z uczniami, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym. 5. Wychowawcy i pedagog systematycznie kontaktują się z opiekunami prawnymi i rodzicami uczniów.

Skierowane do rodziców		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie rodzicom problemów wychowawczych okresu dojrzewania. 2. Umożliwienie rodzicom udziału w zajęciach organizowanych przez szkołę: zawody sportowe, festyny, wycieczki, imprezy środowiskowe. 3. Stały kontakt pedagoga szkolnego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z rodzicami uczniów. 4. Systematyczne spotkania z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze i proponowanie możliwych sposobów reagowania na ich postępowanie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice wiedzą jak rozwiązywać problemy pojawiające się w okresie dorastania. 2. Sytuacja rodzinna uczniów jest właściwa. 3. Rodzice wiedzą, jakie instytucje udzielają pomocy w sprawach wychowania. 4. Rodzice współpracują ze szkołą w realizowaniu zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz rozwiązywaniu problemów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania z uczniem: agresywnym wobec kolegów i pracowników szkoły oraz nie szanujący mienia szkolnego. 2. Psychoedukacja rodziców podczas zebrań z rodzicami. 3. Dostarczanie informacji rodzicom na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn. 4. Wymiana doświadczeń rodziców w zakresie rozwiązywania problemów agresji u dzieci oraz sposobów radzenia sobie z nią. 5. Wykorzystanie monitoringu w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i w okolicy szkoły. 6. Spotkania z pedagogiem szkolnym. 7. Konsultacje dla rodziców i możliwość brania udziału w zajęciach z pedagogiem i psychologiem.
Skierowane do uczniów		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie pracy profilaktycznej i psychoedukacyjnej z klasami przez pedagoga szkolnego. 2. Prelekcje dla uczniów na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 3. Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych zajęć: <i>Jak sobie radzić ze stresem?</i> 4. Zajęcia dodatkowe dotyczące zaspokajaniu potrzeb ucznia i osiągnięciu satysfakcji życiowej. 5. Cykl zajęć na temat asertywności oraz zachowania się uczniów w sytuacjach konfliktowych. 6. Zorganizowanie dla klas I spotkań informacyjnych dotyczących konsekwencji prawnych wobec osób nieletnich dopuszczających się przestępstw i wykroczeń. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie potrafią radzić sobie z własnymi emocjami. 2. Zespoły klasowe są zintegrowane. 3. Uczniowie potrafią właściwie prezentować swoje uczucia i rozmawiać o problemach. 4. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z potrzebami uczniów – każdy uczeń ma szansę rozwijać swoje zainteresowania i osiągać sukcesy. 5. Uczniowie umieją rozwiązywać sytuacje konfliktowe. 6. Uczniowie zdają sobie sprawę z przewidzianych Statutem Gimnazjum oraz prawnych konsekwencji swoich zachowań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole oraz prawami ucznia. 2. Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej oraz nauka obrony swoich praw. 3. Wykorzystanie monitoringu w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i w okolicy. 4. Zajęcia lub spotkania z pedagogiem, psychologiem i policjantem. 5. Zajęcia warsztatowe z wychowawcą. 6. Zajęcia opiekuńcze świetlicy szkolnej. 7. Właściwa organizacja zajęć pozalekcyjnych.

Dział II Propagowanie zdrowego stylu życia

Treści:

1. Racjonalne gospodarowanie wolnym czasem.
2. Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne.
3. Problemy związane ze zdrowiem psychicznym.
4. Zwiększanie świadomości wśród uczniów na temat szkodliwości palenia papierosów oraz picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.

ZADANIA	CELE	FORMY REALIZACJI
Skierowane do nauczycieli		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Samodoskonalenie nauczycieli, np. udział w szkoleniach, literatura fachowa... 2. Organizowanie przez nauczycieli rajdów i wycieczek, zawodów sportowych, festynów... 3. Proponowanie i propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele umieją rozpoznać problemy emocjonalne okresu dorastania. 2. Nauczyciele propagują zdrowy styl życia. 3. Nauczyciele potrafią właściwie reagować na zjawiska zagrażające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział nauczycieli w szkoleniach i konferencjach dotyczących zdrowego stylu życia. 2. Zajęcia rekreacyjno-sportowe dla uczniów. 3. Realizacja ogólnopolskiego programu „Trzymaj formę”.
Skierowane do rodziców		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z przyczynami problemów wynikających z okresu dostania, np. problem nerwic, popadanie w kompleksy i myśli samobójcze, fobie szkolne. 2. Dostarczanie rodzicom materiałów informacyjnych poświęconych zdrowiu psychicznemu dziecka. 3. Wspólne i zdrowe spędzenie czasu wolnego rodziców uczniów. 4. Promowanie wśród rodziców mody na nie palenie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice umieją rozpoznawać stany depresyjne i objawy nerwic u dzieci. 2. Rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy w wypadku zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów. 3. Rodzice dbają o zdrowy styl życia. 4. Rodzice rozumieją wpływ sytuacji rodzinnej na zdrowie psychiczne uczniów i potrzebę poświęcania swoim dzieciom czasu i uwagi. 5. Rodzice kontrolują stan zdrowia dzieci. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie prowadzone przez psychologa lub pedagoga. 2. Pogadanki prowadzone przez wychowawcę. 3. Zorganizowanie turnieju rodzinnego, np. mecz w siatkówkę, rozgrywki w tenisa stołowego. 4. Prowadzenie akcji uświadamiającej szkodliwość palenia, picia alkoholu, zażywania środków odurzających...
Skierowane do uczniów		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak racjonalnie gospodarować wolnym czasem? – higiena psychiczna ucznia. 2. Prawidłowe i bezpieczne formy zachowania się w szkole i poza szkołą oraz w czasie wakacji. 3. Nawiazywanie więzi rodzinnej, zdrowe spędzanie czasu wolnego. 4. Zminimalizowanie zjawiska palenia papierosów wśród uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie potrafią racjonalnie gospodarować wolnym czasem. 2. Uczniowie potrafią dbać o zdrowie swoje i innych. 3. Uczniowie znają zasady racjonalnego odżywiania się. 4. Uczniowie wiedzą co to jest bulimia i anoreksja i gdzie szukać pomocy w rozwiązaniu tych problemów. 5. Uczniowie są świadomi szkodliwości palenia, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i niebezpieczeństw z tym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i zajęcia warsztatowe na zajęciach z wychowawcą.. 2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach rekreacyjno-sportowych. 3. Propagowanie, w różnych formach, mody na zdrowy styl życia, czyli niepalenie papierosów, niepicie alkoholu, niezażywanie środków odurzających.

Dział III Zapobieganie różnym formom uzależnień wśród młodzieży.

1. Treści:

- Skutki prawne posiadania, rozprowadzania, sprzedaży i propagowania środków odurzających.
- Negatywne oddziaływanie papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i środków psychotropowych na organizm człowieka.
- Kształtowanie umiejętności asertywnych wśród uczniów.
- Prowadzenie działalności informacyjnej wśród rodziców.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.

2. Diagnoza zjawisk negatywnych związanych z formami uzależnień wśród młodzieży:

- anonimowa ankieta skierowana do uczniów Gimnazjum,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- dyżur pedagoga dla osób potrzebujących wsparcia.

3. Pomoc osobom mającym problemy z różnymi formami uzależnień

- informacja dla osób eksperymentujących na temat form terapeutycznych,
- gdzie szukać pomocy instytucjonalnej,
- jak korzystać z telefonu zaufania.

Skierowane do nauczycieli

Zadania	Cele	Formy realizacji
<p>1. Szkolenia dla nauczycieli na temat rozpoznawania i efektów działania substancji psychoaktywnych oraz konsekwencji prawnych związanych z ich produkcją, sprzedażą, posiadaniem i rozprowadzaniem.</p> <p>2. Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez organizowanie zajęć rekreacyjnych, sportowych, poświęconych zdrowej diecie, rozwijanie umiejętności racjonalnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów w celu zdiagnozowania aktualnej sytuacji i ocenieniu skali zachowań ryzykownych.</p> <p>4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży działań</p>	<p>1. Nauczyciele umieją rozpoznawać objawy zażywania środków odurzających oraz konsekwencje prawne związane z tymi środkami.</p> <p>2. Nauczyciele organizują zajęcia sportowe, rekreacyjne, turystyczne, dietetyczne, zdrowotne, profilaktyczne propagujące zdrowy styl życia.</p> <p>3. Wychowawcy posiadają narzędzia do zdiagnozowania sytuacji w klasie pod kątem zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych.</p> <p>4. Zaznajomienie uczniów z problemami związanymi z uzależnieniami wśród młodzieży</p> <p>4. Nauczyciele organizują akcje wśród uczniów dot. dbania o higienę, pierwszej pomocy,</p>	<p>1. Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się problematyką uzależnień np. towarzystwa „Powrót z U” lub Centrum Profilaktyki Uzależnień oraz policją.</p> <p>2. Realizowanie z uczniami programów profilaktycznych na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych.</p> <p>3. Ankiety i rozmowy z uczniami na temat niebezpieczeństw związanych ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>4. Zajęcia informacyjne dotyczące negatywnych zjawisk towarzyszących problemom uzależnień wśród młodzieży.</p>

proekologicznych oraz zasad higieny.	radzenia sobie ze stresem. właściwego spędzania wolnego czasu, działalności w wolontariacie.	
--------------------------------------	--	--

Skierowane do rodziców

Zadania	Cele	Formy realizacji
<p>1. Akcje informacyjne dla rodziców na tematy związane z profilaktyką uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz konsekwencji prawnych.</p> <p>2. Rozwijanie wśród rodziców świadomości prozdrowotnej oraz aktywnego i racjonalnego spędzania czasu wolnego wspólnie z dziećmi.</p> <p>3. Rozwijanie wśród rodziców aktywności w środowisku lokalnym na rzecz działań proekologicznych i zdrowotnych.</p> <p>4. Spotkania dla rodziców z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień.</p>	<p>1. Rodzice znają objawy zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Rodzice wiedzą, gdzie szukać wsparcia w przypadku zaobserwowania symptomów zażywania środków psychoaktywnych przez dzieci.</p> <p>3. Rodzice rozumieją potrzebę właściwego spędzania wolnego czasu przez dzieci i wspierają ich w tych działaniach.</p> <p>5. Wspólnie z dziećmi biorą udział w akcjach na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>6. Współpraca rodziców ze szkołą na polu wychowawczym.</p>	<p>1. Rozprowadzanie ulotek oraz plakatów wśród rodziców i organizowanie spotkań i konsultacji prowadzonych przez specjalistów z dziedziny profilaktyki uzależnień oraz prawa.</p> <p>2. Udostępnianie rodzicom informacji nt. ośrodków prowadzących działalność terapeutyczną i diagnostyczną.</p> <p>3. Informowanie rodziców o różnorodnych formach spędzania czasu wolnego wspólnie z dziećmi.</p> <p>4. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i dzieci o charakterze sportowo – rekreacyjnym.</p> <p>5. Dyżur pedagoga – konsultacje dla rodziców.</p>

Skierowane do uczniów

Zadania	Cele	Formy realizacji
<p>1. Tematyczne zajęcia i lekcje dot. szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych oraz dot. asertywności.</p> <p>2. Indywidualne konsultacje dla uczniów z grup ryzyka (zaburzenia emocjonalne, zagrożenie demoralizacją, problemy wychowawcze, rodziny patologiczne)</p> <p>3. Wystawy prac uczniów o tematyce profilaktycznej i prozdrowotnej.</p> <p>4. Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia</p> <p>6. Zachęcanie uczniów do organizowania zajęć aktywizujących społeczność lokalną oraz działalności w różnego rodzaju formach wolontariatu.</p> <p>7. Ankieta – diagnoza zjawisk negatywnych na terenie gimnazjum.</p>	<p>1. Uczniowie są świadomi szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych oraz konsekwencji prawnych posiadania i rozprowadzania tych środków.</p> <p>2. Uczniowie z grup ryzyka mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych oraz na bieżąco utrzymywać wsparcie.</p> <p>4. Uczniowie dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>5. Uczniowie biorą udział w zajęciach organizowanych w szkole, działają w różnych formach wolontariatu oraz potrafią racjonalnie gospodarować czasem wolnym.</p> <p>6. Uczniowie wspierani przez nauczycieli organizują akcje na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<p>1. Spotkania z psychologiem, pedagogiem, policjantem, dietetykiem, zajęcia profilaktyczne „Znajdź właściwe rozwiązanie” i „Jak być asertywnym”</p> <p>2. Punkt konsultacyjny na terenie szkoły - pedagog</p> <p>3. Zajęcia plastyczne, artystyczne i inne realizowane na terenie szkoły lub we współpracy z okolicznymi placówkami edukacyjnymi oraz instytucjami wychowawczymi.</p> <p>5. Zajęcia rekreacyjno – sportowe, turystyczne, wycieczki, rajdy. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</p> <p>6. Uczestnictwo w wolontariacie : PCK, współpraca z fundacją „Oczami Brata”</p> <p>4. Zajęcia profilaktyczne organizowane na terenie szkoły dla uczniów w ramach wycho-</p>

		wania do życia w rodzinie, lekcji biologii lekcji wychowawczych.
--	--	--

Dział IV Wagary – unikanie obowiązku szkolnego

Treści:

1. Główne powody opuszczania zajęć lekcyjnych przez uczniów.
2. Skutki prawne zaniechania obowiązku szkolnego.
3. Skuteczna współpraca z instytucjami prowadzącymi działania kontrolujące (policja, straż miejska).
4. Wpływ wagarów na wyniki w nauce i dalsze losy ucznia.
5. Zagrożenia wynikające z wagarów.

ZADANIA	CELE	FORMY REALIZACJI
Skierowane do nauczycieli		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne i dokładne sprawdzanie obecności na każdej lekcji. 2. Poznanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji uczniów. 3. Kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne. 4. Informowanie instytucji powołanych do egzekwowania obowiązku szkolnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele systematycznie kontrolują obecność uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2. Nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia. 3. Szkoła współpracuje z Policją, Strażą Miejską i Sądem dla Nieletnich w zakresie realizowania obowiązku szkolnego przez uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrola dzienników lekcyjnych. 2. Wzory podpisów znajdują się w zeszytach uwag oraz w szatni. 3. Rozmowy indywidualne, osobiste oraz telefoniczne z rodzicami uczniów. 4. Kontakt z Sądem Rodzinnym dla nieletnich.
Skierowane do rodziców		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie konsekwencji prawnych dotyczących uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne przez ich prawnych opiekunów. 2. Wyrażenie zgody przez rodziców na prowadzenie zeszytu obecności ucznia na poszczególnych lekcjach. 3. W miarę możliwości częste wizyty rodziców w szkole lub też przyprowadzanie dziecka do szkoły przez rodziców. 4. Grupa wsparcia dla rodziców uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice znają konsekwencje prawne wagarów oraz wynikające z nich zagrożenia. 2. Rodzice uczniów opuszczających zajęcia utrzymują stały kontakt ze szkołą i kontrolują uczęszczanie do szkoły swoich dzieci. 3. Rodzice współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu problemu wagarów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z prawnymi konsekwencjami nierealizowania obowiązku szkolnego przez dziecko. 2. Spotkania z kuratorem sądowym. 3. Wizyty w szkole (np. raz w tygodniu) 4. Zajęcia na terenie PPPP nr 3 w Częstochowie oraz konsultacje w szkole.
Skierowane do uczniów		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z kuratorem sądowym dotyczące konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych. 2. Zawarcie pisemnej umowy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają konsekwencje prawne wagarów oraz wynikające z nich zagrożenia. 2. Uczniowie przestrzegają regu- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na zasady panujące w szkole i obowiązki

<p>z uczniami dopuszczającymi się wagarów na temat odpowiedzialności za swoje postępowanie.</p> <p>3. Włączanie w życie klasy osób wagarujących poprzez powierzenie im określonych funkcji lub zadań związanych z życiem klasy.</p> <p>4. Udział w dodatkowych zajęciach mogących pomóc w nadrobieniu zaległości spowodowanych wagarami.</p> <p>5. Umożliwianie uczniowi osiągnięcia sukcesów w szkole.</p>	<p>laminu Gimnazjum.</p> <p>3. Każdy uczeń ma możliwość włączenia się w życie klasy i osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości.</p> <p>4. Uczeń jest silnie związany emocjonalnie ze środowiskiem klasowym i szkolnym.</p> <p>5. Uczniowie przestają wagarować.</p>	<p>uczni.</p> <p>2. Prelekcja przeprowadzona przez pracownika sądu.</p> <p>3. Indywidualny kontakt z uczniem.</p> <p>4. Wybór samorządu, organizowanie wycieczki, gazetki.</p> <p>5. Zajęcia wyrównawcze umożliwiające uzupełnienie zaległości i poprawę ocen.</p> <p>6. Zajęcia pozalekcyjne realizowane zgodnie z zainteresowaniami uczniów.</p> <p>7. Zajęcia z wychowawcą poświęcone negatywnym skutkom wagarów.</p>
---	---	--

Dział V Zagrożenia wynikające z dostępu do Internetu.

Treści:

1. Korzyści i zagrożenia związane z dostępem do Internetu.
2. Przestępstwa internetowe..
3. Problemy związane ze zdrowiem psychicznym i fizycznym.
4. Racjonalne gospodarowanie wolnym czasem.

ZADANIA	CELE	FORMY REALIZACJI
Skierowane do nauczycieli		
<p>1. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z zagrożeniami dotyczącymi zdrowia fizycznego i psychicznego oraz przestępstwami internetowymi.</p> <p>2. Samokształcenie nauczycieli poprzez fachową literaturę i szkolenia.</p> <p>3. Przygotowanie ciekawych form zajęć pozalekcyjnych związanych z zagospodarowaniem czasu wolnego ucznia.</p>	<p>1. Nauczyciele znają zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu.</p> <p>2. Nauczyciel potrafi właściwie zareagować w przypadku przestępstwa internetowego.</p> <p>3. Nauczyciel zna konsekwencje prawne związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu i może udzielić fachowej porady dotyczącej tego zagrożenia.</p>	<p>1. Szkolenie prowadzone przez kompetentną osobę dotyczące zagrożeń związanych z dostępem do Internetu</p> <p>2. Realizacja różnych form zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami ucznia.</p> <p>3. Zajęcia z wychowawcą poświęcone bezpieczeństwu w sieci internetowej.</p>
Skierowane do rodziców		
<p>1. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami dotyczącymi zdrowia fizycznego i psychicznego oraz przestępstwami internetowymi.</p> <p>2. Współpraca rodziców ze szkołą dotycząca eliminacji ewentualnych przestępstw Internetowych.</p> <p>3. Współpraca rodziców z instytu-</p>	<p>1. Rodzice znają korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu.</p> <p>2. Rodzice potrafią sprawdzić i zablokować dostęp swoich dzieci do stron internetowych szkodliwych dla nich.</p> <p>3. Rodzice wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku zagroże-</p>	<p>1. Szkolenie prowadzone przez psychologa lub pedagoga dotyczące zagrożeń związanych z dostępem do Internetu</p> <p>2. Projekcje filmów popularno-naukowych obrazujących zagrożenia związane z Internetem.</p> <p>3. Udostępnienie ulotek, fachowej literatury... dotyczącej uzależ-</p>

cjami zajmującymi się profilaktyką zagrożeń związanych z komputerem.	nia.	nień od komputera.
Skierowane do uczniów		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami dotyczącymi zdrowia fizycznego i psychicznego oraz przestępstwami internetowymi. 2. Zapoznanie z adresami instytucji zajmujących się problemami zagrożeń związanych z komputerem. 3. Wzajemna pomoc uczniowska i szkolna w przypadku osoby mającej problemy związane z dostępem do komputera. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu. 2. Uczniowie potrafią rozsądnie i zgodnie z prawem korzystać z komputera i Internetu, dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. 3. Uczniowie wiedzą jakie podjąć działania w przypadku naruszenia prawa związanego z korzystaniem z Internetu. 4. Uczniowie znają konsekwencje związane z przestępstwem internetowym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie prowadzone przez psychologa lub pedagoga dotyczące zagrożeń związanych z dostępem do Internetu 2. Alternatywne, ciekawe propozycje spędzania czasu wolnego bez komputera. 3. Filmy, broszury, ulotki informujące o współczesnych zagrożeniach związanych z Internetem. 4. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.

VI. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

1. UCZEŃ PALI PAPIEROSY

W przypadku stwierdzenia, że uczeń palił papierosy należy:

1. Poinformować wychowawcę lub pedagoga.
2. Wpisać powyższą informację w zeszycie uwag.
3. Wychowawca zobowiązany jest poinformować o zdarzeniu rodziców lub opiekunów prawnych ucznia i otrzymać podpis pod informacją.
4. Uczeń może otrzymać zadanie przeprowadzenia zajęć w swojej klasie, wykonania plakatu, napisania referatu lub inne na temat szkodliwości palenia papierosów (forma do uzgodnienia z wychowawcą i pedagogiem). Ewentualne zajęcia mogą być hospitowane przez dyrektora lub pedagoga (dla podkreślenia jej znaczenia).
5. Za swoje przewinienie uczeń zostaje zawieszony na miesiąc w swoich prawach.
6. Gdy sytuacja się powtarza, uczniowi obniżana jest ocena zachowania.
7. Rodzice ucznia informowani są o konieczności udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku i podpisują pisemne zobowiązanie do jej udzielenia.

2. UCZEŃ PIŁ ALKOHOL

W przypadku stwierdzenia, że uczeń jest pod wpływem alkoholu należy:

1. Natychmiast poinformować wychowawcę i dyrektora szkoły.
2. Opisać całe zdarzenie w zeszycie uwag.
3. Wezwać rodziców w celu odebrania ze szkoły swojego dziecka, w momencie kiedy nie można się skontaktować z rodziną ucznia należy wezwać policję. Przy odbiorze dziecka opiekunowie muszą koniecznie dokonać podpisu pod uwagą w ze-

szycie uwag. W żadnym wypadku nauczyciel nie może dopuścić, aby uczeń pod wpływem alkoholu sam opuścił szkołę!

4. Na drugi dzień należy skierować ucznia na rozmowę z pedagogiem.
5. Uczeń może otrzymać zadanie przeprowadzenia zajęć w swojej klasie, wykonania plakatu, napisania referatu lub inne na temat szkodliwości nadużywania alkoholu (forma do uzgodnienia z wychowawcą i pedagogiem). Ewentualne zajęcia mogą być hospitowane przez dyrektora lub pedagoga (dla podkreślenia jej znaczenia).
6. Uczeń zostaje zawieszony w swoich prawach na trzy miesiące.
7. Jeśli sytuacja się powtarza, uczniowi obniżana jest ocena zachowania.
8. Rodzice ucznia informowani są o konieczności udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku i podpisują pisemne zobowiązanie do jej udzielenia.

3. UCZEŃ ZNAJDUJĄCY SIĘ WPŁYWEM NARKOTYKÓW LUB DOPALCZY

1. Uczeń, u którego stwierdzimy używanie narkotyków, powinien zostać natychmiast zaprowadzony do pielęgniarki szkolnej w celu stwierdzenia, czy jego życie nie jest zagrożone.
2. Następnie należy ucznia zaprowadzić do Dyrektora szkoły, który wezwie policję i rodziców lub prawnych opiekunów ucznia.
3. Koniecznie należy pamiętać o podpisie rodziców lub prawnych opiekunów pod uwagą opisującą całe wydarzenie.
4. Na drugi dzień należy ucznia skierować do pedagoga, który po rozmowie z uczniem powinien porozmawiać z rodzicami na temat ich dziecka. W razie potrzeby udzielić rodzicom pomocy, skierować do miejsc, gdzie taką pomoc mogą otrzymać. Rodzice podpisują pisemne zobowiązanie do udzielenia właściwej pomocy dziecku.
5. Uczeń natomiast zostaje na pół roku zawieszony w swoich prawach.
6. Uczniowi obniżana jest ocena ze zachowania.
7. Uczeń może otrzymać zadanie przeprowadzenia zajęć w swojej klasie, wykonania plakatu, napisania referatu lub inne na temat szkodliwości narkotyków i dopalaczy (forma do uzgodnienia z wychowawcą i pedagogiem). Ewentualne zajęcia mogą być hospitowane przez dyrektora lub pedagoga (dla podkreślenia jej znaczenia).
8. Rodzice ucznia są informowani o konieczności udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku i podpisują pisemne zobowiązanie do jej udzielenia.

4. JEST AGRESYWNY WOBEC KOLEGÓW I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

W przypadku, kiedy uczeń stosuje przemoc: fizyczną (kopie, popycha, pluje, szarpie itp.), psychiczną (poniża, przezywa, wyśmiewa się z kogoś) wobec swoich kolegów lub pracowników szkoły nauczyciel powinien:

1. Poinformować o zaistniałym fakcie wychowawcę lub pedagoga; w przypadku przemocy fizycznej poinformować dyrektora szkoły.
2. Dokonać wpisu o zaistniałym zdarzeniu w zeszytach uwag.
3. Wezwać rodzica, który dokona podpisu pod powyższą uwagą.
4. Zapoznać rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.

5. Uczeń powinien zostać skierowany do pedagoga na rozmowę i wykonać zalecenia z niej wynikające.
6. W przypadku powtórzenia się tej sytuacji po raz kolejny uczeń ma obniżoną ocenę zachowania.
7. W przypadku wielokrotnego powtarzania się tej sytuacji szkoła informuje odpowiednie organy tj. Komendę Miejską Policji w Częstochowie, Sąd Rejonowy w Częstochowie, Wydział Rodzinny i Nieletnich.

5. NIE SZANUJE MIENIA SZKOŁY

1. W momencie, kiedy uczeń niszczy mienie szkoły/zostaje przyłapany na kradzieży, informacja o powyższym fakcie zostaje natychmiast zgłoszona do wychowawcy i dyrektora szkoły.
2. Cała sytuacja opisana w zeszycie uwag powinna być podpisana przez rodziców bądź opiekunów prawnych.
3. Zapoznanie rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.
4. Dyrekcja ocenia koszt poniesionej przez szkołę straty.
5. Rodzice/opiekunowie zostają zobowiązani do naprawienia szkody wyrządzonej przez ucznia. W momencie, kiedy rodzica lub opiekuna prawnego nie stać na jej naprawienie, odkupienie lub uiszczenie odpowiedniej kwoty, sprawa rozpatrywana jest indywidualnie przez Dyrekcję.
6. Gdy uczeń wielokrotnie dopuszcza się ww. zachowania, obniżana jest ocena zachowania.
7. Kiedy sprawca szkody nie jest znany, szkoła zgłasza sprawę do Komendy Miejskiej Policji w Częstochowie.

6. UCZEŃ NIE PRZESTRZEGA KULTURY SŁOWA

Uczeń, który mimo upomnień nauczyciela odnosi się wulgarnie do innych:

1. Otrzymuje uwagę do zeszytu uwag.
2. Uwaga powinna zostać podpisana przez rodzica, lub opiekuna prawnego.
3. W przypadku powtarzania się tej sytuacji uczniowi obniżana jest ocena zachowania.
4. Uczeń może otrzymać zadanie przeprowadzenia zajęć w swojej klasie, wykonania plakatu, napisania referatu lub inne na temat kultury słowa (forma do uzgodnienia z wychowawcą i pedagogiem). Ewentualne zajęcia mogą być hospitowane przez dyrektora lub pedagoga (dla podkreślenia jej znaczenia).

5. UCZEŃ OPUSZCZA ZAJĘCIA SZKOLNE

1. Spóźnia się na lekcje:

- nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku i informuje wychowawcę klasy;
- jeśli taka sytuacja powtórzy się dwa lub trzy razy w tygodniu, wychowawca wpisuje taką informację do zeszytu uwag;
- wychowawca zobowiązany jest poinformować o zdarzeniu rodziców lub opiekunów prawnych ucznia i otrzymać podpis pod informacją;

- jeśli sytuacja powtarza się mimo dotychczasowego postępowania, uczniowi obniżana jest ocena zachowania.

2. Opuszcza samowolnie lekcje:

- każdorazowe wagary ucznia są wpisywane do dziennika jako ucieczka;
- wychowawca telefonicznie informuje rodzica o nieobecności ucznia w szkole;
- wychowawca wpisuje taką informację do zeszytu uwag i uzyskuje pod nią podpis rodziców;
- Uczeń może otrzymać zadanie przeprowadzenia zajęć w swojej klasie, wykonania plakatu, napisania referatu lub inne na temat szkodliwości wagarów (forma do uzgodnienia z wychowawcą i pedagogiem). Ewentualne zajęcia mogą być hosiptowane przez dyrektora lub pedagoga (dla podkreślenia jej znaczenia).
- jeśli sytuacja się powtarza, uczeń wraz z rodzicami kierowany jest do pedagoga na systematyczne spotkania;
- uczniowi nagminnie wagarującemu obniżana jest ocena zachowania.
- rodzice ucznia informowani są o konsekwencjach wynikających z nieobecności dziecka na zajęciach takich jak, np. możliwość nieklasyfikowania (zgodnie z obowiązującymi przepisami),
- możliwość wszczęcia postępowania ukarania rodziców grzywną za niezrealizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko (zgodnie z obowiązującymi przepisami).

3. Rodzice chcą zwolnić ucznia z zajęć:

- rodzice zapisują w dzienniczku ucznia odpowiednią informację z datą zwolnienia,
- uczeń przedstawia wychowawcy powyższą informację od rodziców przed lekcjami lub na pierwszej przerwie,
- wychowawca po zapoznaniu się z pisemnym zwolnieniem, poświadcza je własnoręcznym podpisem,

4. Rodzice chcą usprawiedliwić nieobecność dziecka w szkole:

- rodzice zapisują w dzienniczku ucznia usprawiedliwienie, z terminem usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole,
- uczeń przedstawia wychowawcy usprawiedliwienie, nie później niż siedem dni po powrocie do szkoły,
- wychowawca usprawiedliwia nieobecność w dzienniku.

VII. PROCEDURY INTERWENCJI KRYZYSOWEJW SYTUACJI PRZECIWDZIAŁANIA, USIŁOWANIA LUB ZAMIARU SAMOBÓJCZEGO

Strategia reagowania w przypadku zagrożenia samobójstwem ucznia jest działaniem wieloetapowym, na które składają się:

I. Działania profilaktyczne

1. Omówienie problematyki dotyczącej samobójstw na zebraniu rady pedagogicznej z udziałem specjalisty z PPP lub SPR lub PZP bądź przeszkolonego członka rady pedagogicznej (do października każdego roku szkolnego);
2. Zorganizowanie zajęć edukacyjnych dla uczniów na temat higieny psychicznej, w tym zagrożeń dla zdrowia psychicznego, np.:

Dla klas I – Integracja zespołu klasowego. Rozwiązywanie problemów i konfliktów. Rola emocji w kontaktach interpersonalnych i radzenie sobie z uczuciami.

Dla klas II – Zagrożenia dla zdrowia psychicznego. Samobójstwo czy jest rozwiązaniem?

Dla klas III – Radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym i zmiany szkoły

3. Zapoznanie nauczycieli i uczniów z dostępną w bibliotece szkolnej literaturą na ten temat.
4. Powołanie przez dyrektora szkoły zespołu profilaktycznego i umożliwienie członkom zespołu odbycia szkolenia z zakresu profilaktyki i interwencji kryzysowej.
5. Rozpoznawanie uczniów z problemami emocjonalnymi, rodzinnymi, w nauce, z zaburzeniami osobowości diagnozowanie ich i dostosowanie odpowiednich form pomocy dla nich. (przeprowadzenie ankiety wśród uczniów poszczególnych klas).

II. Działania interwencyjne

1. kontakt, komunikacja i wsparcie
 - pracownik szkoły, który dowiedział się o zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa ucznia (w szkole lub poza szkołą) natychmiast nawiązuje i podtrzymuje kontakt niewerbalny i werbalny z dzieckiem;
 - następnie zawiadamia niezwłocznie (np. za pośrednictwem innego ucznia lub telefonicznie) dyrekcje szkoły
2. dyrektor szkoły zapewnia uczniowi bezpieczeństwo fizyczne poprzez:
 - izolację ucznia od grupy rówieśniczej
 - stałą obecność z uczniem osoby dorosłej,
 - udzielenie w razie potrzeby pierwszej pomocy,
 - zawiadomienie rodziców ucznia, pogotowia ratunkowego ewentualnie policji,
3. dyrektor szkoły ponadto:
 - zawiadamia organ nadzoru pedagogicznego o zaistniałej sytuacji,
 - przekazuje ucznia rodzicom i ewentualnie służbom ratunkowym z przygotowaną wcześniej informacją o możliwości pomocy specjalistycznej dla ucznia i jego rodziców.
4. dyrektor szkoły organizuje
 - powołuje doraźny zespół kryzysowy (dyrektor, pedagog, wychowawca, pielęgniarka szkolna) do zdiagnozowania sytuacji i podejmowania działań interwencyjnych i współpracy międzyinstytucjonalnej.

III. Działania pokryzysowe

1. zespół kryzysowy:

- nawiązuje współpracę z instytucjami, które mogą pomóc w rozwiązaniu sytuacji kryzysowej (NP. OPS, PCPR, PZP i inne),
- przeprowadza interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia prowadzoną przez pedagoga, psychologa z PPP lub PZP lub inną osobę przeszkoloną w interwencji kryzysowej na terenie szkoły,
- dokonanie diagnozy ryzyka ponownego wystąpienia próby samobójczej,

- prewencja naśladownictwa w grupie rówieśniczej oraz pomoc innym uczniom w odreagowaniu stresu poprzez zajęcia w środowisku rówieśniczym ucznia
- sporządzenie dokumentacji z sytuacji kryzysowej.
-

IV. Baza adresowa w sytuacji kryzysu (pomoc bezpłatna)

1. Telefony zaufania:

ogólnopolski dla dzieci i młodzieży	16 111
koleżeński	146 224 043
młodzieżowy	34 121 92 80
policyjny	34 365 44 00
Jasnogórski	34 365 22 55

2. Niebieska linia (dla ofiar przemocy w rodzinie) 800 163 102

3. Pomarańczowa linia (pomocy rodzicom, których dzieci piją) 801 140 068

4. Komitet Ochrony Praw Dziecka 34 365 30 44

Program Profilaktyki został opracowany przez Radę Pedagogiczną, przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 13 września 2016 r. i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców.