

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 22 IM. MARIII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W CZĘSTOCHOWIE

I. Podstawa prawna

1. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami),
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r. (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624ze zmianami), załącznik Nr 2: RAMOWY STATUT PUBLICZNEGO GIMNAZJUM.
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249).
6. Statut Gimnazjum nr 22 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Częstochowie.

II. Gimnazjum nr 22 poprzez swoją działalność wychowawczą realizuje następujące cele

1. Rozwija poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
2. Kształtuje patriotyzm.
3. Przygotowuje do uczestnictwa w kulturze.
4. Przygotowuje do uczestnictwa w zjednoczonej Europie.
5. Kształtuje postawy otwartości i tolerancji.
6. Przygotowuje do podejmowania aktywności zawodowej, rozwija samodzielność.
7. Uczy żyć w harmonii ze sobą.
8. Uczy żyć w harmonii z innymi ludźmi, kształtuje system wartości.
9. Przygotowuje do życia w rodzinie.
10. Przygotowuje do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.
11. Kształtuje potrzeby i umiejętność dbania o własne zdrowie.
12. Kształtuje właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska naturalnego.
13. Przygotowuje do korzystania z informacji i skutecznego komunikowania się.
14. Przeciwdziałanie narkomanii i innym formom uzależnień.

III. Działy programowe

1. Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.

3. Wychowanie patriotyczne.
4. Kultura zachowania się w szkole i poza szkołą.
5. Przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie.
6. Przygotowanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłej pracy.
7. Rozwijanie samorządności.
8. Przygotowanie do życia w rodzinie.
9. Ochrona środowiska naturalnego.
10. Przeciwdziałanie narkomanii i innym formom uzależnień.

Dział I

Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ma poczucie własnej wartości i godności. 2. Ma pozytywny stosunek do świata. 3. Umie radzić sobie ze stresem. 4. Zna skutki uzależnień od: <ul style="list-style-type: none"> – narkotyków, – dopalaczy – alkoholu, – papierosów, – tabaki – gier komputerowych i Internetu – telewizji 5. Wie jakie prawidłowości kierują jego procesem dojrzewania, zna zagrożenia wynikające z realizacji potrzeby przynależności do grupy (subkultury młodzieżowe, sekty). 6. Zna i umie stosować zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się. 7. Umie zorganizować sobie czas wolny zgodnie z zasadami zdrowia fizycznego i psychicznego. 8. Potrafi dbać o zdrowie swoje i innych. 9. Zna i umie stosować przepisy ruchu drogowego. 10. Zna i stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania się podczas imprez masowych i w czasie pobytu w szkole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z psychologiem, socjologiem, pielęgniarką. 2. Redagowanie regulaminów. 3. Dyskusje. 4. Wykorzystanie filmów, artykułów prasowych, plansz, prezentacji multimedialnych 5. Konkursy. 6. Zajęcia sportowe, wycieczki, rajdy. 7. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
<p>Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: radość, zabawa, zadowolenie, zdrowie, odpowiedzialność.</p>	<p>Zjawiska negatywne, zagrożenia: uzależnienie, choroba, zagrożenie bezpieczeństwa i życia</p>

Dział II

Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odwiedza teatr, filharmonię, kino, muzea i galerie. 2. Podejmuje własną aktywność w dziedzinach kultury i sztuki na terenie szkoły i poza nią. 3. Rozumie różne środki wyrazu artystycznego, umie wyrazić swoje poglądy na temat poznanych wytworów sztuki. 4. Chętnie sięga po książkę, prasę. 5. Przygotowuje wystawy prac uczniowskich, prezentacje działalności artystycznej, bierze udział w szkolnych przeglądach i festiwalach. 6. Umie odróżnić dzieła wartościowe od nastawionych na komercyjny użytek wytworów kultury masowej. 7. Umie krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjścia na imprezy kulturalne i do placówek muzealnych, galerii. 2. Organizowanie konkursów czytelniczych, plastycznych, muzycznych, wystaw nowości czytelniczych. 3. Udział w szkolnych zespołach artystycznych 4. Wystawy twórczości uczniów.
<p>Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: piękno, talent, radość, satysfakcja, uznanie, dobro.</p>	<p>Zjawiska negatywne, zagrożenia: bezkrytyczne przyjmowanie postaw i zachowań ukazywanych w wytworach kultury masowej, fascynacja agresją, przemocą.</p>

Dział III

Wychowanie patriotyczne

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i rozumie pojęcia: patriotyzm, kosmopolityzm. 2. Zna prawa i obowiązki obywateli. 3. Odczuwa potrzebę uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów najbliższego otoczenia (małej ojczyzny). 4. Szanuje polskie symbole narodowe. 5. Zna sylwetki sławnych Polaków: uczonych, artystów, bohaterów walczących o wolność i niepodległość, społeczników. 6. Ma świadomość istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w tym w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię. 7. Rozumie pojęcie wspólnoty narodowej i zna jego składniki (dziedzictwo kultury, język, tradycje i obyczaje, święta narodowe). 8. Dbą o kulturę języka. 9. Rozumie pojęcie współczesnego patriotyzmu (działania na rzecz innych, twórcza aktywność, rzetelna praca). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie klasowych obchodów świąt. 2. Dyskusje. 3. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 4. Wystawy klasowe i szkolne. 5. Konkursy poprawnej polszczyzny. 6. Przygotowywanie albumów tematycznych, prezentacji multimedialnych
<p>Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: patriotyzm, godność narodowa, szacunek dla tradycji, bohaterstwo, poczucie przydatności społecznej, solidarność, wolność, odpowiedzialność.</p>	<p>Zjawiska negatywne, zagrożenia: obojętność, brak poczucia przynależności do społeczności narodowej i lokalnej, lekceważenie tradycji, bezkrytyczne naśladowanie obcych wzorów.</p>

Dział IV

Kultura zachowania się w szkole i poza nią

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 2. Wie, jak nawiązywać kontakty osobiste z rówieśnikami i osobami dorosłymi. 3. Dostrzega różnice między ogólnie przyjętymi normami i zasadami zachowania się w środowisku rówieśników i wobec osób dorosłych. 4. Okazuje szacunek kolegom, pracownikom szkoły, innym osobom. 5. Potrafi zachować się zgodnie z zasadami w sytuacjach oficjalnych. 6. Okazuje szacunek symbolom narodowym i religijnym. 7. Właściwie ocenia przejawy wandalizmu i chuligaństwa i dostrzega potrzebę przeciwdziałania im. 8. Godnie reprezentuje Gimnazjum na zewnątrz. 9. Zachowuje estetykę ubrania i wyglądu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkursy. 2. Gazetki. 3. Klasowe spotkania uczniów i rodziców. 4. Szkolne dyskoteki. 5. Dyskusje. 6. Udział w imprezach pozaszkolnych.
<p>Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: uznanie, akceptacja, odpowiedzialność.</p>	<p>Zjawiska negatywne, zagrożenia: chuligaństwo, wandalizm, próby zdobycia popularności i autorytetu wśród rówieśników poprzez zachowania naruszające zasady kultury.</p>

Dział V

Przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie procesy zachodzące w integrującej się Europie. 2. Potrafi określić miejsce Polski i Polaków w Zjednoczonej Europie. 3. Dostrzega korzyści wynikające z uczestnictwa Polski we Wspólnocie Europejskiej. 4. Zna zasady demokracji i prawa człowieka. 5. Nawiązuje kontakty z kolegami z innych krajów europejskich. 6. Cechuje go ciekawość, otwartość i tolerancja wobec innych kultur. 7. Szanuje inne tradycje narodowe, systemy wartości i sposoby życia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Klubu Europejskiego. 2. Poznawanie kultury europejskiej na lekcjach języków obcych. 3. Korespondencja z rówieśnikami z innych krajów. 4. Wystawy klasowe i szkolne. 5. Dyskusje.
<p>Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: demokracja, tolerancja, praworządność, solidarność, wiedza, współdziałanie.</p>	<p>Zjawiska negatywne, zagrożenia: nacjonalizm, nietolerancja, ksenofobia, subkultury i ruchy młodzieżowe o podłożu nacjonalistycznym.</p>

Dział VI

Przygotowanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłej pracy

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szanuje każdą celową i rzetelną pracę i jej rezultaty. 2. Zna wiele zawodów, w tym nowe, takie jak: makler, broker, przedstawiciel handlowy itp. 3. Wie na podstawie jakich kryteriów powinno się podejmować decyzję o dalszym kształceniu. 4. Wie na podstawie jakich kryteriów powinno się podejmować decyzję o wyborze zawodu. 5. Potrafi przewidzieć konsekwencje nietrafnych wyborów zawodowych (brak satysfakcji, brak możliwości uzyskania satysfakcjonującej płacy, brak możliwości rozwoju, zagrożenie bezrobociem itp.). 6. Zna zasady konkurencji na rynku pracy. 7. Wie jak poszukiwać informacji o możliwościach zatrudnienia w różnych zawodach. 8. Umie prezentować swoje zalety. 9. Potrafi napisać CV i list motywacyjny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacje własnych zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły. 2. Wycieczki do różnego typu szkół średnich. 3. Współpraca z poradnią Psychologiczno Pedagogiczną. 4. Udział w Targach Edukacyjnych. 5. Spotkania z pracownikami różnych instytucji. 6. Korzystanie z ogłoszeń prasowych. 7. Dyskusje.
<p>Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: przedsiębiorczość, kariera, mądrość, wiedza, zadowolenie, satysfakcja, uczciwość, rzetelność, zaradność, praca, poczucie przydatności społecznej.</p>	<p>Zjawiska negatywne, zagrożenia: brak celu życiowego, brak wiary we własne możliwości zdobycia satysfakcjonującej pracy, rezygnacja, bezradność, poczucie niespełnienia, nieuczciwość, postawy roszczeniowe.</p>

Dział VII

Rozwijanie samorządności

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i umie stosować zasady demokracji. 2. Aktywnie uczestniczy w wolontariacie. 3. Propaguje postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. 4. Zna Prawa Ucznia i Dziecka. 5. Rozumie i szanuje prawa innych. 6. Angażuje się w życie klasy, szkoły, organizacji pozaszkolnych. 7. Organizuje wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego lub w nich uczestniczy. 8. Czuje się odpowiedzialny za podejmowane decyzje i potrafi przewidzieć ich konsekwencje. 9. Umie rozstrzygać spory i konflikty w sposób demokratyczny. 10. Zna Statut Gimnazjum. 11. Zna zasady funkcjonowania i kompetencje Samorządu Uczniowskiego. 12. Wie, do kogo powinien się zwrócić w wypadku naruszania jego Praw Ucznia i Dziecka. 13. Potrafi zredagować regulaminy normujące zasady zachowania się. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redagowanie regulaminów. 2. Udział w akcjach charytatywnych oraz pomocy na rzecz potrzebujących. 3. Organizowanie i przeprowadzanie wyborów do Samorządu Klasowego, Uczniowskiego. 4. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i organizacji jego akcji i imprez. 5. Dyskusje na temat zaistniałych konfliktów, szukanie drogi ich rozwiązania w sposób zespołowy. 6. Opiniowanie Statutu Gimnazjum i Regulaminów. 7. Debaty klasowe. 8. Działania w formie wolontariatu. 9. Współpraca z fundacją

	„Oczami Brata”.
Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: demokracja, autorytet, mądrość, poczucie przydatności, praworządność, zaradność, przedsiębiorczość, doskonalenie siebie, współpraca.	Zjawiska negatywne, zagrożenia: bierność, bezradność, negowanie prawa, nastawienie wyłącznie na własną przyjemność.

Dział VIII

Przygotowanie do życia w rodzinie

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna tradycje, historię i zwyczaje swojej rodziny. 2. Zna polskie tradycje i zwyczaje rodzinne. 3. Potrafi określić swoją rolę w rodzinie i swoje obowiązki rodzinne. 4. Rozumie pojęcie partnerstwa w rodzinie. 5. Wie, na czym opierają się więzi rodzinne i co służy ich podtrzymywaniu. 6. Zna zagrożenia życia rodzinnego (alkoholizm, przemoc, bezrobocie). 7. Wie, gdzie szukać pomocy w wypadku problemów rodzinnych. 8. Współpracuje z rodzicami i innymi członkami rodziny w realizacji wybranych zadań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac związanych z rodziną. 2. Organizacja obchodów świąt rodzinnych: Dzień Matki, Dzień Dziecka, Babci itp. 3. Realizacja zadań we współpracy z rodzicami i innymi członkami rodziny. 4. Konkursy z zawody rodzinne. 5. Dyskusje. 6. Prace literackie i plastyczne o tematyce rodzinnej.
Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: szczęście rodzinne, miłość, przyjaźń, więzi międzyludzkie, oparcie, ofiarność, solidarność.	Zjawiska negatywne, zagrożenia: przemoc, patologia rodzinna, brak oparcia, bezradność, odrzucenie, rozpad więzi rodzinnych, nastawienie wyłącznie na karierę zawodową i zdobywanie majątku.

Dział IX

Ochrona środowiska naturalnego

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy, w kraju, na świecie. 2. Podejmuje działania zmierzające do ochrony środowiska (sprzątanie świata, sadzenie drzew itp.). 3. Dbą o stan środowiska w najbliższym otoczeniu. 4. Rozumie związek między własnym zdrowiem a stanem środowiska. 5. Zna prawa dotyczące zwierząt i stosuje je, rozumiejąc, że zwierzę jest też istotą czującą i zdolną do cierpienia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki, rajdy. 2. Udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich. 3. Organizowanie konkursów wiedzy. 4. Obchody „Dnia Ziemi”
Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: wiedza, dobro, zadowolenie, ofiarność, praca, poczucie przydatności społecznej, odpowiedzialność, solidarność.	Zjawiska negatywne, zagrożenia: obojętność, nastawienie na doraźne korzyści gospodarcze i materialne, degradacja środowiska naturalnego.

Dział X

Zapobieganie różnym formom uzależnień wśród młodzieży

Realizowane cele	Formy realizacji
<p>Uczeń Gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna skutki uzależnień od: narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, tabaki, gier komputerowych, Internetu, telewizji. 2. Wie gdzie można zgłosić się po pomoc w walce z uzależnieniami 3. Zna prawne konsekwencje związane z posiadaniem, sprzedażą, produkcją i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych. 4. Zna konsekwencje zdrowotne różnych form uzależnień. 5. Potrafi dbać o swoje zdrowie. 6. Umie zorganizować sobie czas wolny zgodnie z zasadami zdrowia psychicznego i fizycznego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z psychologiem, pedagogiem, policjantem, dietetykiem, zajęcia profilaktyczne „Znajdź właściwe rozwiązanie” i „Jak być asertywnym”. 2. Zajęcia profilaktyczne organizowane na terenie szkoły dla uczniów w ramach wychowania do życia w rodzinie, lekcji biologii lekcji wychowawczych. 3. Uczestnictwo w wolontariacie: PCK, współpraca z fundacją „Oczami Brata”. 4. Zajęcia rekreacyjno – sportowe, turystyczne, wycieczki, rajdy. 5. Punkt konsultacyjny na terenie szkoły – pedagog.
<p>Wartości ukazywane w procesie wychowawczym: zdrowie, odpowiedzialność, praworządność, świadomość konsekwencji swojego postępowania, doskonalenie siebie, asertywność, empatia.</p>	<p>Zjawiska negatywne, zagrożenia: uzależnienie, zagrożenie bezpieczeństwa, zdrowia i życia, konflikt z prawem, bezradność, poczucie niespełnienia, odrzucenie, rozpad więzi rodzinnych</p>

Program Wychowawczy został opracowany przez Radę Pedagogiczną, przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 13 września 2016 r. i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców.